



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



PROTAGONISMO ADOLESCENTE Y REDES SOCIALES EN EL TEMA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

INFORME FINAL

MARZO 2014- MARZO 2015

RESPONSABLES

DRA.MILVIA RODRIGUEZ SANCHEZ

DRA.JULIETA RODRIGUEZ ROJAS



INTRODUCCION

El proyecto Protagonismo Adolescente y Redes Sociales en el tema de Sexualidad y Afectividad constituyó una apuesta institucional, dentro del marco del convenio de la UCR (Escuela de Salud Pública) y la Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (ASCAJU), como respuesta a una iniciativa propuesta por el Ministro de Bienestar Social y Familia, para formar una Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Adolescencia, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de este grupo poblacional del cantón de Alajuelita, el cual presentó el índice más bajo de desarrollo humano de los 81 cantones del país, según lo indica el Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica del 2012, Programa de Naciones Unidas (PNUD). El presente proyecto ubicó su marco de trabajo en la defensa y protección de los derechos de las personas adolescentes en la salud sexual y reproductiva.

Tuvo como intención desarrollar un modelo piloto para potenciar en adolescentes dentro del sistema educativo (7mo y 8vo) del Liceo Teodoro Picado de Alajuelita, la promoción de la educación integral en sexualidad y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, a través del uso de redes sociales (Facebook TICs Jóvenes). Esta herramienta se utilizó para formar comunidades aprendientes desde el protagonismo adolescente, en la población estudiantil de dicho Liceo.

El presente informe da cuenta del proceso realizado, se presenta un resumen de las actividades programadas, resultados y producto logrado, así como algunas conclusiones y recomendaciones importantes a considerar para la continuación del proyecto en el período 2015-2016.

Proceso Desarrollado

Inicialmente se tenía programado 16 sesiones a desarrollar a partir de marzo hasta noviembre del 2014, sin embargo por las dificultades acontecidas en el primer semestre, sólo se lograron ejecutar 8 sesiones en el segundo semestre. Dentro de estas dificultades podemos mencionar la huelga de docentes que aconteció en marzo, así como diversas dinámicas que emergieron, propias de centros educativos públicos, tales como congresos, reuniones de docentes, fechas de exámenes, salida temprana de estudiantes por falta de luz, entre otras.

Para ello, hubo que hacer un ajuste importante al programa planteado, en cuanto a los temas relacionados con sexualidad y afectividad, así como en el uso de redes sociales (Facebook) y sus diversas aplicaciones.

También mencionar que aunque se contaba con el laboratorio de cómputo del Liceo, por razones diversas no fue posible utilizar el mismo en tres sesiones, por lo tanto de los 8 talleres realizados, solo en cinco se pudo complementar el tema de sexualidad y la aplicación a las redes sociales.

A continuación se presenta el programa temático ajustado.

Temas de Sexualidad y Afectividad (8 sesiones)	Temas redes sociales y sus aplicaciones (5 sesiones)
<ul style="list-style-type: none">• Mi ser, mi dignidad y valor.• El significado de ser adolescentes.• El derecho a la diversidad. Lo que nos une y lo que nos diferencia como adolescentes• Protagonismo y participación adolescente.• Adolescencia y sexualidad.• Educación sexual recibida. ¿Qué queremos saber?• Evacuación de algunas preguntas (desarrollo físico, psicológico, social en la adolescencia, relación de pareja, métodos anticonceptivos, placer, orientación sexual, ITS, proyecto de vida)	<ul style="list-style-type: none">• Protocolos en el espacio digital.• Ciudadanía digital .• Uso de redes sociales especialmente Facebook, grupos y páginas.• Programas de community manager para la calendarización del contenido a publicar.• Aplicaciones para la edición de imágenes y creación de historietas.

CUADRO PROGRAMA

SESIONES	TEMAS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PROCESO DE APRENDIZAJE	FECHAS
		Afectividad sexualidad	REDES	
1	Mi ser, mi dignidad y mi valor	Ejercitan el autoconocimiento, aceptación y validación del ser.	NO FUE POSIBLE USAR LAS COMPUTADORAS.	20/08/2014
			Diagnóstico de redes que utilizan y conocimientos que tienen sobre las mismas.	
2	El significado de ser adolescentes	Refuerzan el protagonismo adolescente en el ejercicio del autocuido y en la relación con el grupo (cuido). Fomento de la corresponsabilidad grupal.	NO FUE POSIBLE USAR EL LABORATORIO	27/08/2014
3	Protagonismo y participación adolescente	Exploran el significado del protagonismo y participación de adolescentes, contextualizando la toma de decisiones.	División del grupo para comenzar el proceso de manejo del Facebook. Creación del nombre y logo.	10/09/2014
4	El derecho a ser diferente. Lo que nos une y lo que nos diferencia como adolescentes.	Aplicación en redes el derecho a ser diferente, ejercer el cuidado, Unidad grupal.	FACEBOOK políticas, características de la construcción de página. Creación de 16 POSTS. 2 links de canciones o videos, 4 memes, y 10 imágenes sobre el autocuido y cuidado grupal juvenil.	17/09/2014
5	Adolescencia y sexualidad	Reflexionan sobre cómo la adolescencia viene acompañada de cambios físicos (¿cuáles ocurren a todas las personas de la misma forma y en el mismo tiempo?), Psicológicos (cuáles), sociales (cuáles) y por qué son importantes conocerlos	NO FUE POSIBLE USAR EL LABORATORIO	24/09/2014
		Exploran videos sobre estos cambios y formas de llevar esta comprensión a la página Tics jóvenes.		

6	Educación sexual recibida. ¿Qué queremos saber?	Identifican el tipo de educación recibida en diferentes ámbitos (familia, colegio, calle, medios de comunicación, iglesia) y el concepto de sexualidad integral. Comienzan búsqueda de lo que quieren saber sobre el tema.	Creación de imágenes con el programa Pinkmonkey y creación de historietas sobre el tema de sexualidad.	01/10/2014
7	Evacuación de algunas preguntas sobre: desarrollo físico, psicológico, social en la adolescencia relación de parejas, métodos anticonceptivos, placer	Investigan y se evacúan las preguntas realizadas	Utilizan aplicaciones de Facebook, para la página Tics jóvenes.	08/10/2014
8	Evacuación de algunas preguntas (orientación sexual, ITS, proyecto de vida)	Investigan y se evacúan preguntas realizadas	Utilizan aplicaciones de Facebook, para la página Tics jóvenes.	18/10/2014

Población beneficiaria directa

Para el desarrollo del proceso se invitó a participar a estudiantes de séptimo y octavo del Liceo Teodoro Picado, con la finalidad que asistieran de forma voluntaria los miércoles de 2 a 4 pm después de finalizadas las clases regulares. A esta invitación respondieron diecisiete estudiantes, diez de séptimo y siete de octavo. El grupo estaba constituido por diez hombres y siete mujeres. Las edades estaban comprendidas entre 13 a 17 años (seis de 13 años, siete de 14 años, tres de 15 y uno 17). (Anexo 1)

Población beneficiaria indirecta

Población escolar de séptimo y octavo del Liceo Teodoro Picado, en algunos espacios de la clase de cómputo tuvieron acceso a la página Tics jóvenes y leer el contenido, así como marcar "me gusta" en aquellas publicaciones que les interesaban.

Resultados logrados en Sesiones

Sesión 1: *Mi ser mi dignidad y valor.*

Dentro de los hallazgos de esta primera sesión lo más relevante fue encontrar que jóvenes perciben que otras personas tienen una imagen negativa de ellos y ellas, con mayor frecuencia sus familias, y en menor frecuencia amistades u otras personas. Esto se hizo evidente en el conversatorio de cierre en el cual expresaron les etiquetan como "rebeldes, desordenadas(os), vagas(os), drogadictas(os) y alcohólicas (os)".

Fue fundamental trabajar la importancia de reconocer la dignidad y valor propio para lograr cambios en la vida. Dentro del diálogo generado algunas de las expresiones fueron: "...si una no se ama a una misma no puede amar a otras personas." "Cuando uno recibe críticas es mejor no hacer caso a eso." Esto también se reflejó en la producción visual que realizaron para subir imágenes a la página de Facebook.

Sesión 2: *El significado de ser adolescentes*

Se inicia un proceso de pertenencia al espacio, (como grupo y adolescentes), logrando como producto el nombre e imagen Tics jóvenes, el logo "**La juventud mueve el mundo**" y los valores del

mismo, entre algunos, respeto, confianza, seguridad (algunas medidas por si hay un temblor), participación, colaboración, entre otros.

Se fortalece el significado del colectivo que respeta y trasciende lo individual. Lo que permitió que se conocieran más entre ellas y ellos, y encontraron aspectos que les diferencian y que les une.

Reconocen el valor que tienen como personas y adolescentes, sin etiquetas adultocentristas. Cambiando sus ideas y sus formas de expresarse sobre si mismos(as). Esto se hizo evidente en lo que expresaron en el proceso de diálogo que posteriormente se vio reflejado en las producciones que subieron a Facebook Tics jóvenes.

Sesión 3: El derecho a la diversidad. Lo que nos une y lo que nos diferencia como adolescentes

Se reforzó la importancia del respeto a la diversidad propia y la de otras personas. En plenaria expresaron: "Las etiquetas que nos ponen no son válidas si nosotros no le damos fuerza." "Ser diferente nos hace únicos." "A veces la gente quería hacer como todas para que la acepten." "A las mujeres las rechazan por el cuerpo, vea a las gordas, son lindas pero las rechazan." Expresaron la importancia de fortalecerse para que comentarios negativos no les afectara en su autoestima, además fue importante también hacer visible aquellos comentarios negativos que ellos y ellas hacían hacia otras personas. Al respecto comentaron "Es que como a una no le gusta que lo hagan, tampoco deberíamos hacérselo a otras personas", "Es que hay que defenderse cuando a uno lo atacan, entonces qué se hace". Lo anterior generó un diálogo sobre formas asertivas de responder ante insultos y agresiones recibidas por otras personas, entre algunas mencionaron, "no hacerles caso", si es alguien de confianza "decirle lo que me hace sentir", "contarle a otras personas para que nos ayuden".

A partir de esto se profundiza en el autocuido y cuidado, el amor propio y el respeto a las personas diferentes. Resaltando lo que les une como jóvenes.

Realizaron memes en la sesión de redes sociales para Facebook. Donde compartieron su sentir por medio de las imágenes.

Imágenes producidas por las y los participantes:



Sesión 4: *Protagonismo y participación adolescente*

Una vez que se reflexionó sobre las relaciones con otras personas, se introduce el tema de las acciones personales y colectivas para generar cambios positivos en sus vidas y en las demás personas. Se refuerza la importancia de la toma de decisiones, partiendo de un proceso que implica, conocerse, aceptarse, darse valor, dar valor a otras personas, y

tomar conciencia de algunos aspectos a fortalecer en lo personal y como grupo de adolescentes, para ir a la acción.

En este sentido, dentro del conversatorio comentaron que en general las personas adolescentes están etiquetadas, como rebeldes y se les asocia con la vagancia y el consumo de drogas, aunque no sea cierto. Hay pocos espacios con los que cuentan para su desarrollo integral, así como tampoco tienen acceso a la tecnología ni en sus casas, ni en la comunidad (de 17 solo 4 contaban con smart phone o computadoras con internet en sus casa) por lo que este proyecto resultaba sumamente atractivo para ellos y ellas. En este punto se reforzó la importancia de usar este espacio con responsabilidad y como una forma de dar a conocer lo que sienten y piensan de los temas que se plantean. En general, se observó al grupo muy motivado y aprovecharon la oportunidad para expresarse como personas y como adolescentes en las producciones que realizaron.

Se les explicó la forma de utilizar programas para agendar publicaciones durante los días y



horas que no tenían acceso a las computadoras. Estas se generaban entre todas y todos y luego un grupo establecía la agenda. Para esto utilizaron un programa que se llama Postcron, que es para agendar publicaciones. Se dejaron programadas una o dos publicaciones diarias para que se subieran durante toda la semana.

Sesión 5: Adolescencia y sexualidad

Para esta sesión no se pudo trabajar con las computadoras en el laboratorio, realizando la sesión en una aula diferente.

Se contextualiza la dimensión física, psicológica, social y cultural que viven como personas adolescentes en su desarrollo sexual. Se identifican las semejanzas y diferencias por género, las presiones sociales que viven en este proceso y la manera como les incide en la visión de si mismos (as). Al respecto mencionaron, que las mujeres maduran más temprano que los hombres, y también sufren de una gran presión por su físico (ser altas, estar gordas, tamaño de senos y glúteos). Los hombres también comentaron sobre la presión por la estatura "un hombre pequeño es feo", por el tamaño de los genitales y musculatura. También se aclararon algunas dudas sobre el desarrollo sexual, como por ejemplo que la menstruación en las mujeres varía en la duración y en los ciclos, los hombres tienen también diferentes ciclos hormonales.

Se trabajan algunas habilidades para la vida como la toma de decisiones, asertividad y pensamiento creativo.

Sesión 6: Educación sexual recibida. ¿Qué queremos saber?

Se contextualiza la sexualidad desde una visión holista y compleja que trasciende la genitalidad y relación de pareja. En esta sesión fue importante constatar que los y las jóvenes aunque tenían una visión más amplia de la sexualidad (producto de las clases de afectividad y sexualidad que reciben en el colegio), tenían confusión en algunos conceptos como por ejemplo la diferencia sobre el significado de sexo y género. También se dialogó sobre la educación sexual recibida por parte de sus familias, manifestando en general que tenían confianza principalmente con las mamás con quienes podían hablar de estos temas. Sin embargo, expresaron que aunque hay confianza, ni sus madres ni ningún miembro de la familia les ayudaría a conseguir preservativos ni les dejaría tener relaciones coitales en la propia casa, ya que esto es visto "como una falta de respeto". Al preguntarles dónde tienen relaciones coitales las personas adolescentes, respondieron "en los baños del cole", "en el parque", "en un lote baldío en el barrio", "en las escaleras del edificio". Hubo consenso en el grupo que estos lugares

además de inseguros propiciaban que las personas adolescentes por la premura se olvidasen de una adecuada protección.

Al final de la sesión se obtuvieron las dudas que tenían sobre el tema para ser organizadas y trabajadas en las dos últimas sesiones. Estas preguntas estaban relacionadas con la orientación sexual, relaciones de parejas e inicio de relaciones coitales, prevención de embarazo y de Infecciones de transmisión sexual (ITS) y sobre el proyecto de vida.

En la parte de Redes Sociales, se generaron historietas con programas de internet donde se construían y se publicaban las imágenes por medio



de Postcron

Sesión 7 Evacuación de dudas

En esta sesión se trabajaron las relacionadas con: relaciones de pareja positivas, orientación sexual desde la aceptación y respeto, se reflexionó sobre las 5 preguntas básicas antes de tener una relación coital y sobre el embarazo en la adolescencia.

En relación a la condiciones mínimas para tener relaciones coitales, fueron abordadas desde las cinco preguntas básicas que debe hacerse una persona antes de tener una relación coital (por qué, con quién, cuándo, cómo y dónde), se desarrolló un proceso de diálogo sobre el significado de las mismas para evaluar las condiciones necesarias para que dicha experiencia sea positiva y desde una decisión sin presión. Se identificó que hay factores impuestos socialmente que hacen que las personas adolescentes cometan conductas de riesgos, la posibilidad de

acceso a métodos y el lugar dónde tener las relaciones, ambas son grandes obstáculos que impiden a adolescentes vivir esta experiencia de una forma responsable, libre y placentera. También se pudo conversar sobre las bases de una relación positiva, que parte de la aceptación y respeto propio; y hacia las otras personas.

En cuanto a métodos anticonceptivos, se identificaron todos aquellos que existen y cuáles protegen de las ITS y de embarazos. Condiciones para el uso correcto de los preservativos masculinos y femeninos. Se encontró que adolescentes no conocían todos los tipos de métodos que existen, tenían varios mitos sobre el uso de los mismos, que les hacía incurrir en conductas de riesgo y conocieron la forma adecuada de usarlos. Al respecto se generó reflexión sobre la importancia que las mujeres asumieran activamente la protección para evitar embarazos e ITS, ya que expresaron que muchas veces por la presión de la pareja no los utilizan, siendo ellas las perjudicadas porque tienen que acarrear con un embarazo no planeado y sin el apoyo del compañero.



En relación a las diferentes orientaciones sexuales, se aclaró que las mismas no se deciden, sino que se dan por una variedad de factores (biológicos, psicológicos, culturales). Se encontró en el grupo aversión hacia la orientación homosexual, y fue necesario todo un proceso de diálogo para reflexionar sobre las formas en que se definen las orientaciones, aclarando que no es una decisión. Hubo aportes desde la parte religiosa donde expresaron “es pecado ser gay, la biblia lo dice”. En este punto fue importante aclarar la diferencia entre el nuevo y viejo testamento; ya que en el nuevo testamento no hay una posición explícita sobre la homosexualidad. Además se explicó la posición del nuevo Papa Francisco I, sobre la importancia de no juzgar a nadie por

su orientación sexual. Se contextualizó a las personas homosexuales y la discriminación que sufren en una cultura intolerante, hubo un proceso de reflexión sobre la tolerancia y respeto, valores propios de la religión que la mayoría del grupo pertenecía (Cristianos Evangélicos).

Dentro del proceso de diálogo surgió la pregunta si era normal "las relaciones con animales", un grupo (tres jóvenes) expresaron haber visto pornografía que involucraba este contenido. Al respecto, fue importante aclarar que esto se denomina zoofilia o bestialismo, la cual es una parafilia que consiste en la atracción sexual o incluso la realización del acto sexual entre un ser humano y otra especie animal; este tipo de relaciones son insanas ya que el contacto sexual con animales está asociado a varios riesgos significativos para la salud, entre ellas infecciones, lesiones físicas y reacción alérgica. Además este tipo de relaciones son consideradas como antinaturales, debido a que el acto sexual con otros animales son un abuso hacia éstos y en algunos países es un delito.

Para esta ocasión se construyeron memes, con la herramienta memegenerator.com. Para darle un uso con contenido a dichos memes que ocasionalmente se utilizan para hacer bromas.



Sesión 8: Evacuación de dudas

En esta sesión se trabajaron 10 ITS y las formas a través de las cuales se pueden adquirir, conductas protectoras, los riesgos y formas de enfrentarlos. Se encontró que el grupo tenía desconocimiento sobre las mismas y sobre todo las que son más frecuente en la adolescencia, como la clamidia, el piojo púbico, la tricomoniasis, el papiloma. También se trabajaron factores protectores para tener relaciones positivas y sanas y prevenir ITS.

Se trabajaron los mitos alrededor de las ITS y se profundizó el tema de las relaciones coitales y sus consecuencias si se realizan de manera poco seguras. Se trabajó sobre el VIH y la discriminación de las personas que son portadoras. Así como se hizo una diferencia entre VIH y SIDA, no todas las personas portadoras de VIH padecen de SIDA.



TICs Jovenes agregó una nueva foto.
Publicada por Rachell Rosa Valverde [?] · 15 de octubre de 2014 ·

a veces quiero hacerlo sin condón

luego me acuerdo de las infecciones de transmisión sexual y se me pasa

70 personas alcanzadas La promoción no está disponible

Me gusta · Comentar · Compartir · Hootlet · 3

A social media post from "TICs Jovenes" featuring a meme of Kermit the Frog sitting on a balcony railing, looking out at a city skyline. The text "a veces quiero hacerlo sin condón" is at the top, and "luego me acuerdo de las infecciones de transmisión sexual y se me pasa" is at the bottom. The post shows 70 people reached and 3 likes.

Resultados logrados en Evaluación

Dentro de los instrumentos empleados para evaluar el impacto o efecto derivado de la intervención desarrollada con el grupo de estudiantes referente a los ejes de: sexualidad, afectividad y uso de redes virtuales, se halla el uso de un cuestionario descriptivo, conformado por ítems de tipo nominal (anexo 1), el cual tenía como finalidad observar si habían diferencias entre las respuestas arrojadas por el grupo con que se trabajaron los ejes anteriormente expuestos (Grupo Base 1) y el grupo de estudiantes que no formaron parte del proceso (Grupo Base 2).

Descripción de la Muestra

Grupo Base 1.

Se encuentra conformado por catorce estudiantes entre las edades de 13- 15 años, de los cuales seis se encontraban en séptimo y en octavo nivel, más un dato perdido de la muestra que no llenó la parte de datos socio-demográficos. En la tabla 1 se describe con mayor profundidad la relación grado y edad.

Grupo Base 2.

Se encuentra conformado por veintinueve estudiantes entre las edades de 13- 17 años, de los cuales dieciséis se encontraban cursando séptimo , nueve cursaban octavo nivel y una persona se hallaba inscrito en noveno, más tres casos perdidos dentro de la muestra que no marcaron las opciones presentes en la parte socio-demográfica del cuestionario. En la tabla 1, se describe con mayor profundidad la relación grado y edad para este grupo.

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio según grupo, edad y grado, noviembre 2014 (n=39)

Edad	Sétimo	Grupo Base 1		Total
		Octavo	Noveno	
13	4			4
14	1	4		5
15	1	3		4
Total	6	7		13

Edad	Sétimo	Grupo Base 2		Total
		Octavo	Noveno	
13	7	7		14
14		6		6
15	1	2	1	4
16	1			1
17		1		1
Total	9	16	1	26

Fuente: Elaboración propia

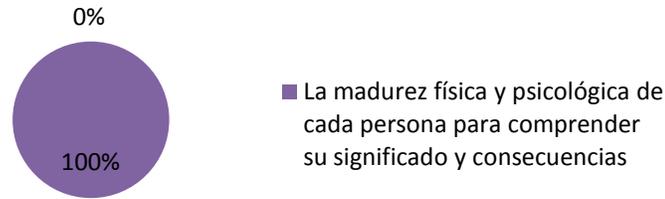
El cuestionario empleado en términos de conocimiento se dividió en dos partes, la primera parte correspondió a un marque con equis, donde , las y los estudiantes debían indicar cual opción era correcta según su percepción y vivencia.

En este segmentó se halló diferencias entre el grupo base 1 y base 2 en cuanto a la distribución de sus respuestas para los ítems 3, 4, 5, 6, mismo que serán descritos a continuación.

Items 3: *El momento adecuado para iniciar relaciones sexuales con penetración dependerá de:*

En el presente reactivo se observa una clara diferenciación en cuanto a la escogencia de las opciones para cada grupo.

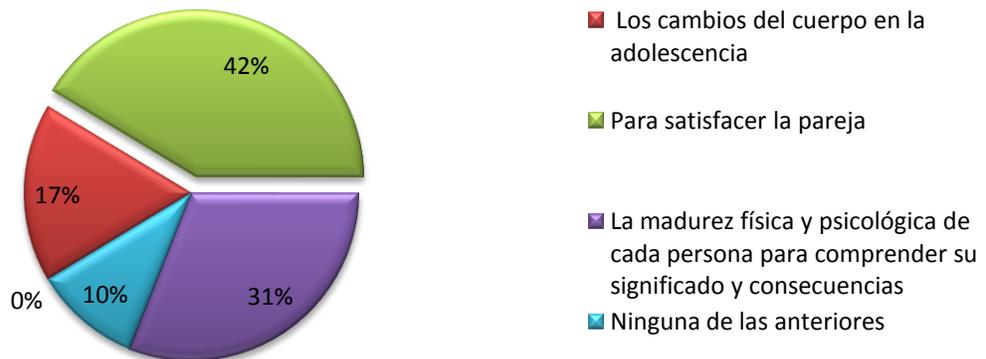
Gráfico 1. Grupo Base 1, Estudiantes Liceo de Alajuelita :Distribución porcentual Opinión sobre el momento adecuado para iniciar relaciones sexuales con penetración, noviembre 2014 (n= 14)



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la gráfico 1, las y los estudiantes que formaron parte del proceso psicoeducativo referido a los ejes de: la sexualidad, afectividad y uso de TIC's marcó en su totalidad que el momento adecuado para el inicio de relaciones sexuales con penetración dependía de la madurez física y psicológicas de las personas, misma que les permitiría comprender su significado y consecuencias, aspecto sobre el cual a lo largo de los talleres se trato y remarcó continuamente.

Gráfico 2. Grupo Base 2, estudiantes Liceo de Alajuelita: Distribución porcentual Opinión sobre el momento adecuado para iniciar relaciones sexuales con penetración, noviembre 2014 (n=29)

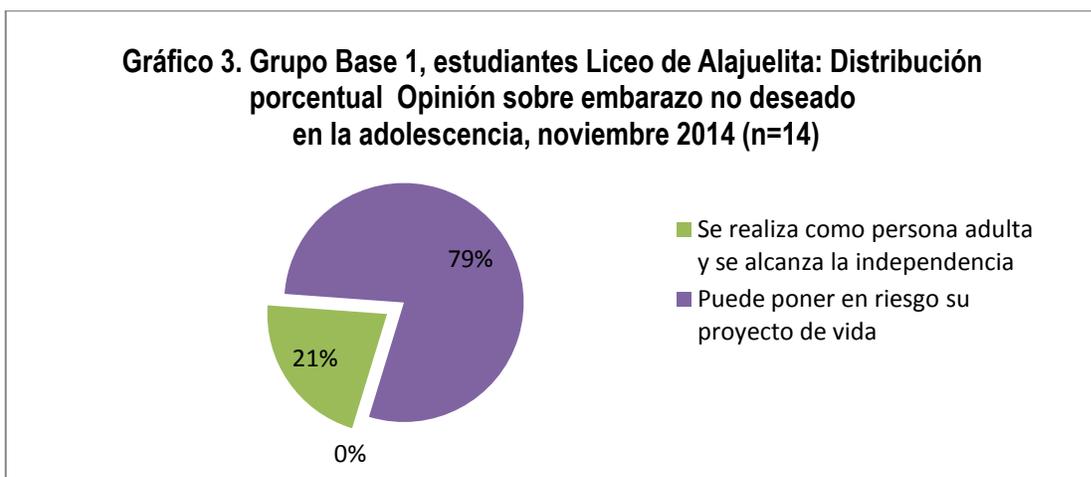


Fuente: Elaboración propia

No obstante, el grupo que no formó parte del proceso psicoeducativo anteriormente descrito tuvo una mayor variabilidad en cuanto a la escogencia de sus respuestas. A diferencia del grupo base 1, en donde un 100% de la muestra consideró que el inicio de las relaciones coitales dependía de la madurez física y psicológica para el grupo base 2 lo que mayoritariamente regiría el inicio de las relaciones coitales sería el deseo de satisfacer a su pareja (42%), seguido por la madurez física y psicológica (31%).

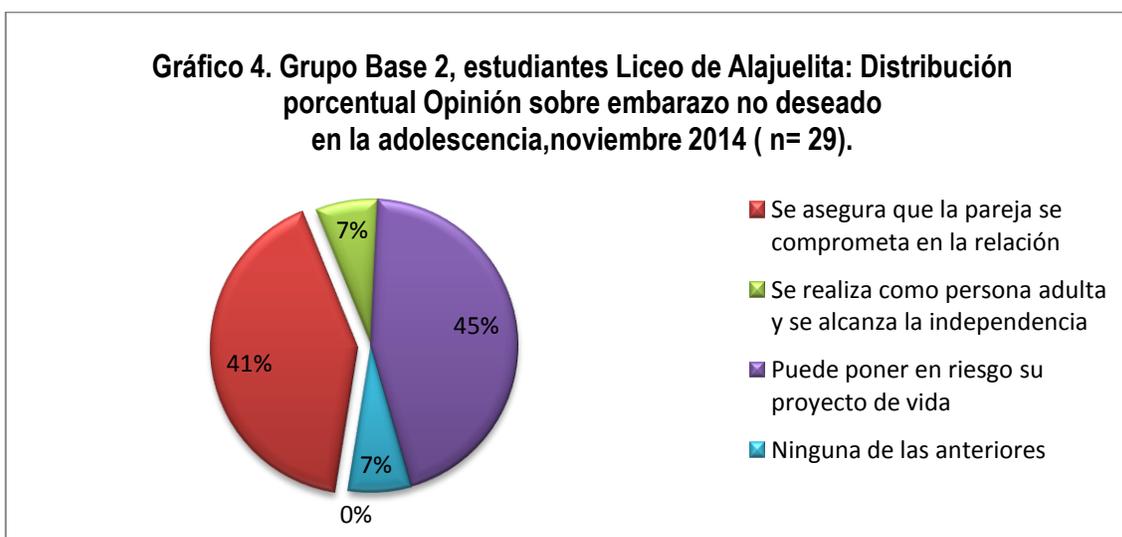
Según la percepción de una parte del grupo, el inicio de este tipo relaciones se encuentra mediada por los cambios corporales mientras que un 10 % piensa que no tiene que ver con ninguna de las opciones descritas en el cuestionario. Dicha tendencia porcentual permite visualizar que las y los estudiantes que no formaron parte del proceso psicoeducativo muestran ideas o percepciones sesgadas sobre lo que significa en sí el inicio de las relaciones coitales y sus consecuencias como tal sino son asumidas con responsabilidades.

Item 4 *Si en la adolescencia hay un embarazo no planificado*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la distribución porcentual se puede inferir que el grupo estudiantes con el cual se asumió el proceso psicoeducativo (Grupo Base 1) en su gran mayoría opinan que el desarrollo de un embarazo no planificado en la adolescencia puede poner en riesgo su proyecto de vida, concepto el cual se trabajó dentro de los talleres. De forma paralela, un 21 % considera que esto puede influir en que adolescentes puedan alcanzar su independencia, situación que demarca la importancia de seguir trabajando sobre esta temática de manera continúa con el fin de lograr desmitificar este tipo de ideas.

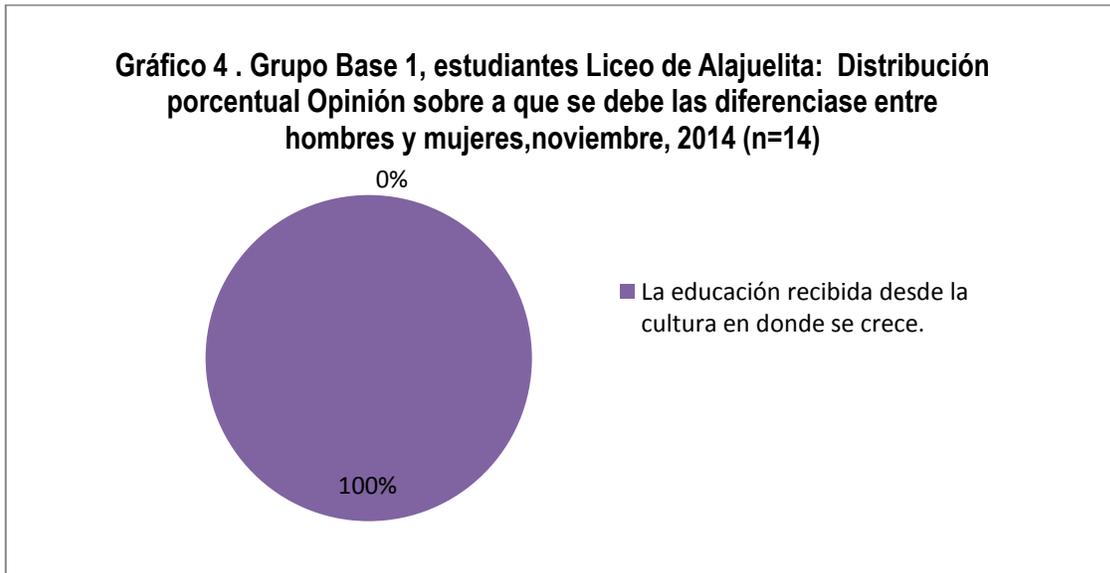


Fuente: Elaboración propia

Tal como se aprecia en el gráfico 4, el Grupo Base 2 muestra nuevamente una mayor variación en cuanto a las opciones escogidas, donde un 45 % marca que puede poner en riesgo sus proyecto de vida pero comparación del Grupo Base 1, en donde la segunda opción con mayor porcentaje tenía que ver con el alcance de la independencia, en este grupo se percibe que un embarazo no planificado puede asegurar el compromiso de la pareja (41%), noción que puede hablarnos sobre una

posible motivación que tiene las personas adolescente para embarazarse.

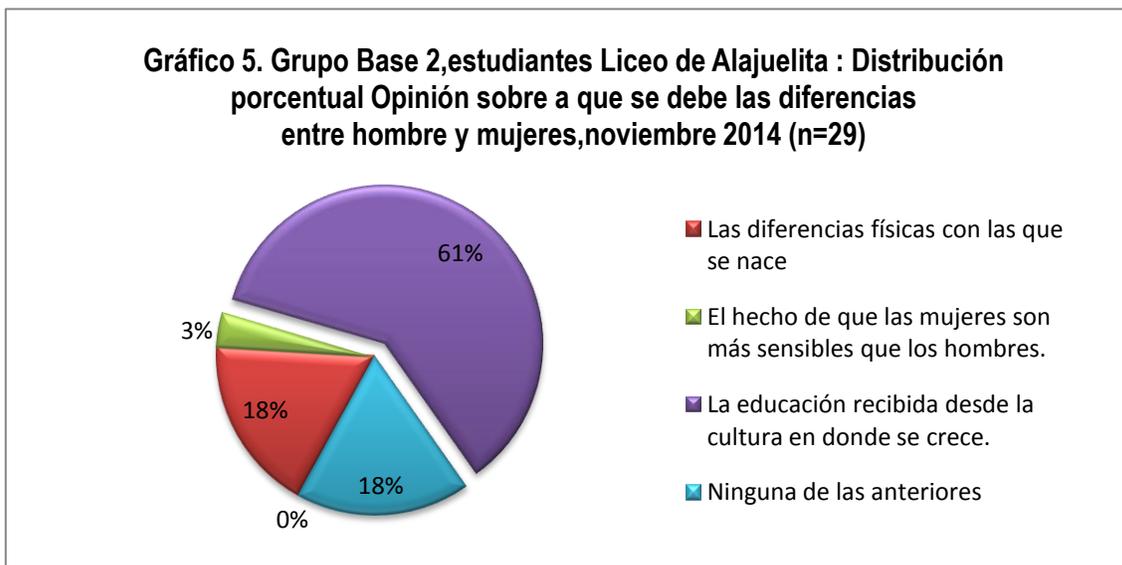
Ítem 5. *Las principales diferencias en la manera de ser y comportarse de hombres y mujeres se debe a:*



Fuente: Elaboración propia

A lo largo de los talleres se trabajó con las y los estudiantes el tema de género, roles de género y estereotipos, enfocando el tema de la cultura y educación como factores importantes en cuanto a la estructuración de lo que es esperado para hombres y mujeres según normas sociales. Al parecer dicha enmarcación pudo incidir a que las y los adolescente del Grupo Base 1 pudieran vislumbrar que las diferencias conductuales y de estructuración psíquica entre hombres y mujeres se encuentra mediada por el contexto socio-cultural- educativo, escogiendo la totalidad de la muestra dicha opción como las más acertada según sus conocimientos

adquiridos.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al Grupo Base 2, una vez más se observa la presencia de una mayor variación en cuanto a la frecuencia porcentual de sus escogencias de opciones percibidas. A diferencia del Grupo Base 1, en donde el 100% de la muestra indicó que la educación recibida y cultura en que se crece marca las diferencias de comportamiento entre los sexos, en el Grupo Base 2 un 61 % escogió dicha opción mientras que un 18% respectivamente piensa que esto debe a las diferencias físicas como tal, otro 18% piensa cree que se debe razones distintas a las expuestas dentro del reactivo. Un 3% señala que se debe a que las mujeres son más sensibles que los hombres, opción que indica la percepción estereotipada que maneja unos cuantos estudiantes con respecto al ser mujer.

Item 6 *Para comprender bien la sexualidad es importante tomar en cuenta que:*

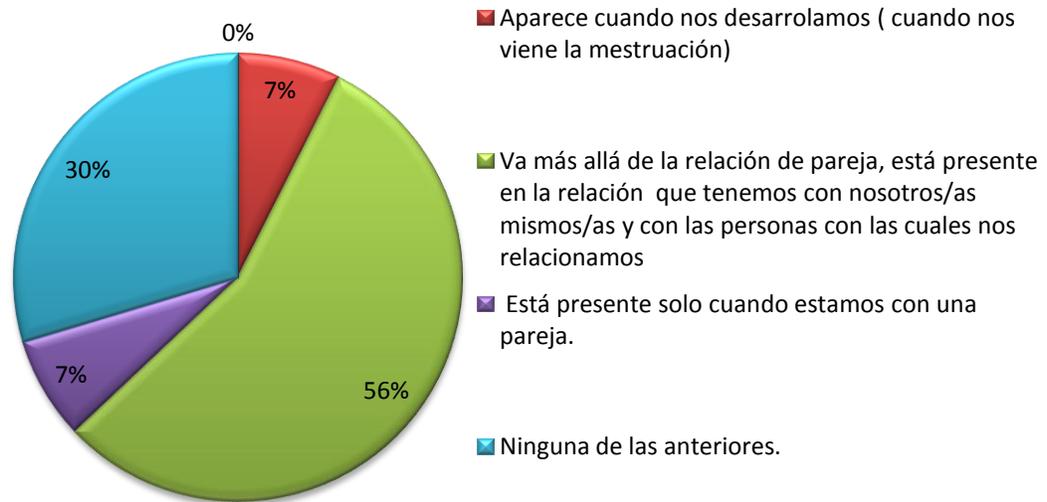
Gráfico 5. Grupo Base 1 estudiantes Liceo de Alajuelita: Distribución porcentual Opinión sobre que es importante tomar en cuenta para comprender la sexualidad, noviembre, 2014 (n=14).



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a esta pregunta, como se aprecia en el gráfico 5, las y los estudiantes del grupo Base 1 tiene la percepción que la sexualidad es un tema que va más allá de la pareja y el encuentro sexual, lo vinculan a una relación intrínseca con la persona misma y con las y los demás. Aspecto que es de sumo interés ya que una visión holista de la sexualidad es un factor protector ante el desarrollo de conductas de riesgo referidas a este ámbito de la vida. En contraste al Grupo Base 2, donde un 56 % (ver gráfico 6) de la muestra considera que la sexualidad tiene que ver con la proposición anteriormente señalada pero un 30 % muestran no estar muy seguros sobre lo que en sí comprende la sexualidad.

Gráfico 6. Grupo Base 2, estudiantes Liceo de Alajuelita : Distribución porcentual Opinión sobre que es importante tomar en cuenta para comprender la sexualidad, noviembre 2014 (n=29).



Es importante señalar que en los ítems 1y 2 vinculados a explorar sobre: el significado de ser una persona autentica o lo necesario a tomar en cuenta para entablar relaciones positivas y saludables, no se halló diferencias en cuanto a la tendencia de respuestas entre los dos grupos contrastados. Encontrándose que las y los estudiantes encuestados tienen la noción de que para ser una persona autentica es necesario la aceptación y validación de sus propias capacidades, y que esto influye sobre su ejercicio del entablar relaciones interpersonales positivas. Pero al llevarlo al plano específico de la sexualidad y relaciones de parejas se observa una diferenciación en cuanto a las construcciones mentales establecidas por cada grupo.

La segunda parte del instrumento trata de la presentación de una serie de premisas, las cuales fueron valoradas según la opinión de cada estudiantes como falso, verdadero o indeciso/a. En dicho apartado se

hallaron algunas diferencias en cuanto a las tendencias percibidas por cada grupo. En relación al ítem 1, si creen que la orientación sexual se decide, aunque este punto fue trabajado en las sesiones, el grupo base 1 persiste en la creencia que es una decisión, observándose que más de un 60% lo cree así, un 28% considera que no es una decisión y un 8% está indeciso. En comparación con el grupo base 2, los resultados son parecidos pero con alguna diferencia, el 70% lo ve como una decisión, el 15% por el contrario cree que no lo es y el resto está entre indeciso o no responde (gráficos 7 y 8). Con respecto al ítem 2 sobre si el inicio de las relaciones es una prueba de amor que debe darse a la pareja, el grupo base 1 en un 100% contestaron como falso, en comparación con el grupo base 2 que un 70% responde falso pero un 18% lo propone como verdadero y el resto está entre indeciso o no responde.

Un ítem con diferencia significativa fue el 4, sobre si la pareja pide tener relaciones sin protección es mejor tenerlas para que no le abandone, el grupo base 1 en una 80% lo contestó como falso y 8% como verdadero, el resto indeciso; en comparación con el grupo base 2 en el cual un 52% contestó como verdadero, un 18% como falso y el resto entre indeciso o no contestó. Otro ítem con diferencia significativa es el 7 sobre si no puede haber embarazo durante la regla, el grupo base 1 en casi un 90% contestó como falso y un 5% como verdadero en cambio el grupo base 2 un 42% contestó como falso y un 32% como verdadero. También el ítem 11 sobre si las mujeres por naturaleza tienen sienten menos placer que el hombre, el grupo base 1 contestó en un 65% como falso, un 27% como verdadero, en cambio el grupo base un 58% contestó verdadero, un 22% como falso y 18% indeciso. En relación al ítem 16 si la masturbarse es malo, el grupo base 1 contestó en un 100% como falso, en cambio el grupo base 2 el 38% como falso, el 22% como verdadero.

Gráfico 7. Grupo Base 1: Distribución porcentual de las respuestas de los/as estudiantes Liceo de Alajuelita sobre formas de pensar y sentir según elección, noviembre 2014 (n= 14).

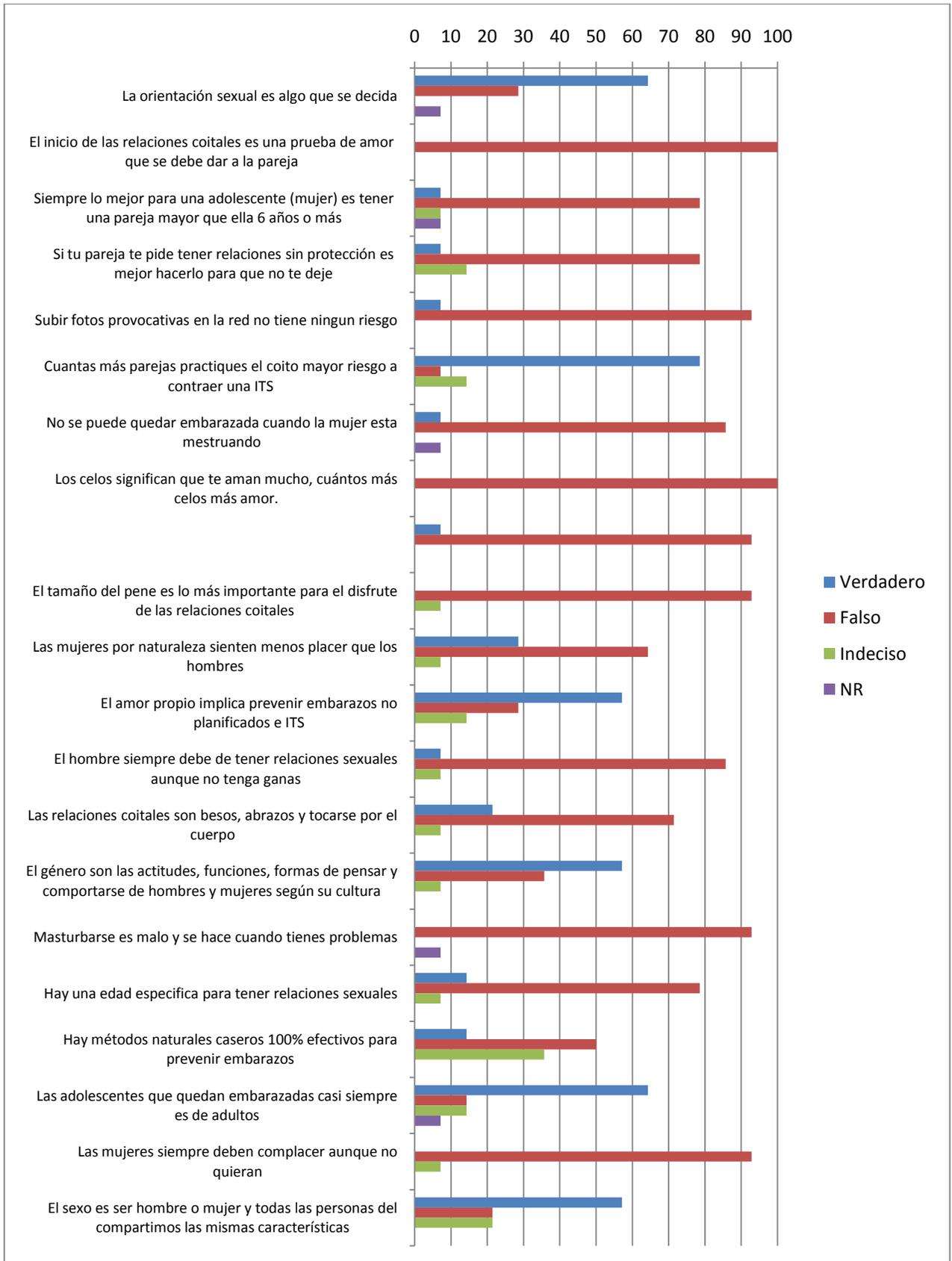
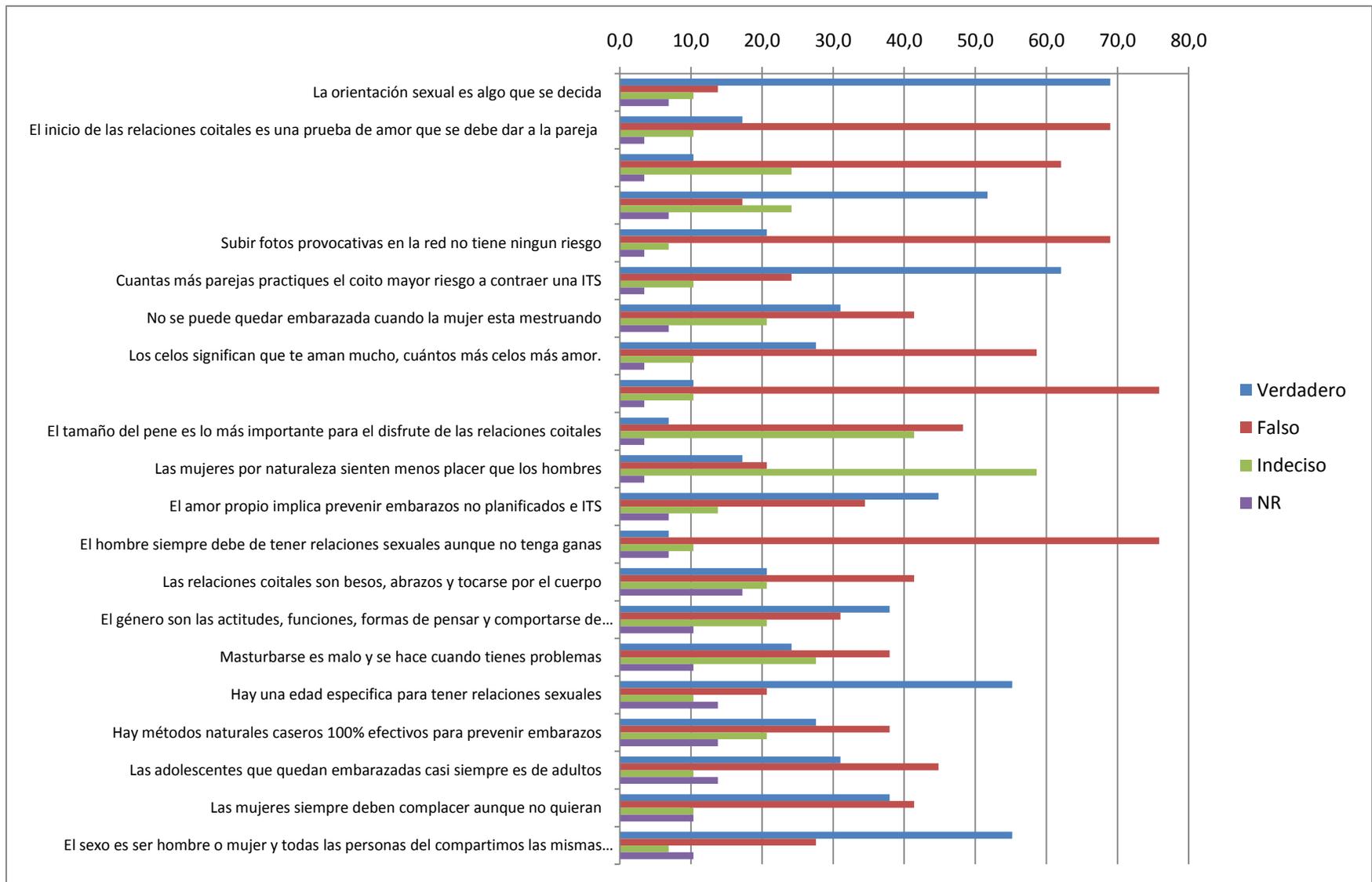


Gráfico 8. Grupo Base 2: Distribución porcentual de las respuestas de los/as estudiantes del Liceo de Alajuelita sobre formas de pensar y sentir según elección. noviembre 2014 (n= 29).



En relación al ítem 17 si hay una edad específica para tener relaciones coitales, también fue significativa la diferencia entre los grupos, el base 1 en un 80% contesta como falso y 12% como verdadero, en cambio el base 2, 75% lo responde como verdadero, 22% como falso y el resto entre indeciso o no responde. En cuanto al ítem 19, sobre si las adolescentes casi siempre quedan embarazadas de hombres adultos, el grupo base 1 en un 65% respondió como verdadero, un 12% falso, en comparación al grupo base 2 en el cual un 45% respondió como falso, un 32% como verdadero y el resto no responde o indeciso. Por último en el ítem 20 sobre si las mujeres siempre deben complacer aunque no quieran, el grupo base 1 respondió en un 92% como falso y un 8% indeciso, en cambio el grupo base 2 en un 42% como falso y en un 38% como verdadero (gráficos 7 y 8).

CONCLUSIONES

La metodología utilizada resultó ser adecuada para adolescentes como proceso de mediación, generando una comunidad aprendiente de 17 jóvenes, que a través de redes sociales (Facebook Tics jóvenes) desarrollaron un movimiento de aprendizaje propio y hacia otros (as) jóvenes sobre el desarrollo afectivo sexual, propiciando espacios de reflexión creativos y continuos, que les orientó sobre los procesos que viven en relación al tema y ofreció herramientas indispensables para que tomen decisiones con libertad y responsabilidad. En este espacio, pudieron compartir sus vivencias, dudas, miedos y alternativas de salida.

Se propició la reflexión individual y colectiva, partiendo del conocimiento que tenían, compartiendo sus intereses, necesidades, y generando elementos educativos y creativos. La metodología utilizada permitió la sensibilización y aprendizaje de conocimientos sobre el tema, logrando además identificar el proceso como un espacio de confianza donde pueden buscar orientación y guía.

Lo anterior se evidencia en las producciones que subieron a la página Tics jóvenes y en los resultados arrojados en la evaluación, que evidencian en variados ítems una apropiación de conocimientos importantes para tomar decisiones desde la responsabilidad y libertad (grupo base 1 vs grupo base 2).

En este sentido, se lograron tres indicadores propuestos en el primer objetivo del presente proyecto a saber: se contó con un laboratorio de cómputo a disposición del proyecto; se logró formar un grupo de 17 jóvenes comprometidos(as) con el proceso, con deseos de continuar

aprendiendo y replicar la experiencia; y se realizaron mínimo 8 sesiones con la asistencia regular de sus participantes.

Sin embargo, es importante mencionar que este número de sesiones (8) resultó muy corto para poder abarcar todo el contenido que se tenía previsto, ya que la propuesta original eran 16 sesiones a realizar en el primer y segundo semestre del 2014, pero por la emergencia de diversas situaciones propias de Instituciones educativas públicas, aunado a la huelga de docentes que se dio en el primer semestre, el proceso comenzó a partir del segundo semestre de ese año.

En relación al indicador de contar con una profesional asumiendo el acompañamiento del grupo base en las diversas sesiones, aunque se contó con el apoyo de la orientadora y profesora de cómputo del Liceo para todo lo relacionado con la logística, como la formación del grupo, el uso del laboratorio y la evaluación final, no hubo la presencia de dichas profesionales en el desarrollo de las diversas sesiones. Al respecto, esto es de gran importancia para la sostenibilidad del proyecto una vez que finalice el mismo, así como para poder involucrar más a la comunidad escolar y tener mayor impacto e interactividad.

Con respecto a los indicadores del segundo objetivo del presente proyecto en cuanto al desarrollo y producción en la página Tics jóvenes, se realizaron variados enlaces virtuales generados por el grupo base de adolescentes. Pero cabe mencionar que por la falta de acceso a la tecnología de forma frecuente por parte de jóvenes participantes (de 17 sólo 4 contaban con equipo en sus casas o posibilidad de acceso a Internet con teléfonos inteligentes), la página no se pudo mover tanto como se pretendía, por lo que el proceso de interactividad fue menor del previsto. En esto influye además que los laboratorios de cómputo formados por la Fundación Omar Dengo no pueden ser usados por

estudiantes en su tiempo libre y su uso se restringe a una clase semanal.

Fue posible analizar la información generada en las redes y alguna realimentación, no obstante este proceso se vio limitado por la reducción del número de sesiones de 16 a 8, lo que hizo que se priorizara el abarcar el contenido temático y la producción en la página Tics jóvenes.

En cuanto a los indicadores del tercer objetivo, se logró desarrollar una alianza estratégica con el Liceo Teodoro Picado, dicha institución está muy involucrada en el proceso, poniendo a su disposición sus instalaciones, el laboratorio de cómputo, la población estudiantil y el acompañamiento de dos profesionales para la logística (orientadora y profesora de cómputo). De igual forma han manifestado su interés de continuar el proceso para el 2015. Al respecto falta como meta lograr identificar una profesional dentro del Liceo que sea capacitada y con disponibilidad para dar continuidad y seguimiento al proyecto.

RECOMENDACIONES

- Continuar desarrollando el proceso para el 2015 utilizando este tipo de metodología con adolescentes.
- Retomar el proceso con jóvenes participantes para que funjan como replicadores con otros (as) adolescentes.
- Completar el programa mínimo de 16 sesiones para lograr abarcar mayor contenido temático tanto en el tema del desarrollo afectivo sexual (orientación sexual, relaciones de pareja positiva,

adolescencia y género, entre otros) así como en el uso responsable de redes sociales.

- Lograr mayor interactividad con otros (as) adolescentes de la comunidad escolar, así como con no escolarizados (as).
- Identificar e involucrar un (a) profesional dentro de la institución para que pueda acompañar al grupo y dar mayor sostenibilidad una vez finalizado el proyecto.
- Buscar alianzas estratégicas para que adolescentes de comunidades en desventaja social como Alajuelita, tengan mayor acceso al uso de tecnologías (democratización de la tecnología).